

Шифр участника _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (15 баллов).

Десятиклассник Степан заинтересовался тем, как в русском языке ставятся ударения. Он выяснил, что ударение в русском языке подвижное, а все изменяемые имена существительные можно разделить на шесть групп согласно тому, как в них ставится ударение.

Заполните таблицу, распределив слова по группам:

губа, туча, волк, корж, сосна, дом, молодёжь, конь, стол, зуб, сад, вино.

Ответ:

№ группы	Особенности постановки ударения в группе	Примеры
1	Ударение всегда на основе / корне	
2	Ударение всегда на окончании	
3	Ударение на основе / корне в формах единственного числа и на окончании в формах множественного числа	
4	Ударение на окончании в формах единственного числа и на основе / корне в формах множественного числа	
5	Ударение на основе / корне в формах единственного числа и в именительном падеже множественного числа; в косвенных падежах множественного числа ударение на окончании	
6	Ударение на окончании, кроме формы именительного падежа множественного числа	

Шифр участника _____

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Степан изучал язык современных рекламных текстов. Он выяснил, что в них часто встречаются окказионализмы – новые слова, созданные для привлечения внимания потенциальных покупателей.

Познакомьтесь с некоторыми из них и опишите механизм* их образования.

Ответ:

№	Слово	Объект рекламы	Механизм образования
1	Котелизация [всей страны начинается с нас!]	Котлы компании «Теплоград»	
2	КРаШные [апельсины]	Апельсины от компании «Краш»	
3	[М-м-м, как] шоколадно!	Продукция кондитерской	
4	ТвойДоДыр	Услуги автомойки	
5	Суперменю [для] супертебя	Реклама сети ресторанов «Планета Суши».	
6	[Хватит меч- тать. Пора] обLADAtь	Автомобили марки «LADA»	

Шифр участника _____

** Механизм образования слов в рекламных текстах в некоторых случаях может быть описан через указание «традиционных» способов словообразования (приставочный, суффиксальный и т.д.) с указанием производящего слова; в других – через описание процессов языковой игры, использования неморфемных средств и т.п.*

Задание 3 (16 баллов).

Юный лингвист Степан к уроку литературы прочитал пьесу А.Н. Островского «Гроза».

Напишите кратко, что значат в пьесе выделенные жирным шрифтом слова.

- 1) ***Напраслину**-то терпеть кому ж приятно!*
- 2) *Кто вас разберёт, все вы друг на друга **клеплете**, что вам ладно-то не живётся? Уж у нас ли, кажется, вам, **странным**, не житьё, а вы всё ссоритесь да перекоряетесь; греха-то вы не боитесь.*
- 3) *Вот у вас в этой-то прекрасный вечер редко кто и за ворота-то выйдет посидеть; а в Москве-то теперь гульбища да игрища, а по улицам-то **инда** грохот идёт; стон стоит.*
- 4) *Бог с вами, Савел Прокофьич! Я, сударь, маленький человек, меня обидеть недолго. А я вам вот что доложу, ваше степенство: «И в **рубище** почтенна добродетель!»*

Ответ:

- 1) *напраслина* - _____
- 2) *клепать* - _____
- 3) *инда* - _____
- 4) *странный* _____
- 5) *рубище*- _____

Шифр участника _____

Задание 4 (20 баллов).

Юный лингвист Степан заинтересовался родством русского и белорусского языков и решил почитать учебник по морфологии белорусского языка. Он обнаружил, что практически всё понимает!

Напишите перевод на русский язык фрагмента этого учебника.

Часьціны мовы

§ 15. Усё словы можна падзяліць на 9 радоў або часьцінаў мовы: імя, прымэта, чысло, займя, дзеяслоў, прыслоўе, прыназоўнік, злуч, кліч.

§ 16. Імя. Да гэтае часьціны мовы належаць усё тыя словы, што скланяюцца і маюць адзін з трох радоў: мужчынскі, жаночкі, ніякі.

§ 17. Скланеньнем называецца зьмена канчатку слоў у адзіночным і множным ліку ў залежнасьці ад розных пытаньняў, напрыклад:

	Пытаньне	Лік адзіночны	Лік множны
1	хто? што?	брат, стол	браты, сталы
2	каго? чаго?	брата, стала	братоў, сталоў
3	каму? чаму?	брату, сталу	братом, сталом
4	каго? што?	брата, стол	братоў, сталы
5	кім? чым?	братам, сталом	братамі, сталамі
6	пры кім? пры чым?	браце, сталé	братах, сталох

Гэтыя пытаньні называюцца *склонамі*. Кожны склон мае свой уласны назоў: 1 – назоўны, 2 – родны, 3 – давальны, 4 – вінавальны, 5 – творны, 6 – месны.

§ 18. Апрача ліку адзіночнага і множнага ў беларускай мове часамі бывае парны лік.

Шифр участника _____

Ад множнага ліку трэба адрозьніць такія зборныя імёны, як *лісьцё* і інш., якія маюць форму адзіночнага ліку, але азначаюць збор многіх аднолькавых рэчаў.

Ответ:

§ 15. _____

§ 16. _____.

§ 17. _____

_____:

	_____	_____	_____
1	_____? _____?	брат, стол	браты, стали
2	_____? _____?	брата, стала	братоў, сталоў
3	_____? _____?	брату, сталу	братом, сталом
4	_____? _____?	брата, стол	братоў, стали

Шифр участника _____

5	_____? _____?	братам, сталом	братамі, сталамі
6	_____? _____?	браце, сталé	братох, сталох

_____.

_____.

_____ : 1 - _____, 2 – _____,

3 – _____, 4 – _____,

5 – _____, 6 - _____.

§ 18. _____

_____.

_____.

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Степан изучал закономерности объединения предложений в текст. Он взял цепочку грамматически оформленных предложений:

(1) *Вот эту карточку можно будет поставить на стол, возле чернильницы; а вот эту — нельзя, она с надписью.*

(2) *Чемодан был раскрыт, и первое, что попало́сь Вале на глаза, была пачка писем и фотографий.*

(3) *Впрочем, и не надо: что было — то прошло.*

(4) *Девушка вынула её, присела на кровать и стала пересматривать.*

Шифр участника _____

Рассмотрите эту цепочку и выполните следующие задания:

1. Напишите номера предложений в такой последовательности, чтобы получился текст.

2. Напишите, какая особенность структуры того предложения, которое вы выбрали в качестве первого, делает его относительно самостоятельным (коммуникативно сильным).

3. Напишите, какая особенность структуры остальных предложений делает их «коммуникативно слабыми» (то есть они не могут стоять в начале текста). Конкретизируйте свою мысль для каждого из трёх предложений.

Ответ:

1. Номера предложений в такой последовательности, чтобы получился текст: _____

2. Особенность структуры первого предложения в получившемся тексте, которая делает его относительно самостоятельным (коммуникативно сильным), заключается в том, что _____

3. Особенность структуры всех остальных предложений в получившемся тексте, которая делает их «коммуникативно слабыми», заключается в том, что _____

В предложении (____) это _____

В предложении (____) это _____

Шифр участника _____

В предложении (____) это _____

Задание 6 (15 баллов).

Юный лингвист Степан прочитал древнерусский текст:

И повелѣ Ольгѣ воемѣ своим колеса изъдѣлати и въставити корабля на колеса. И бывшую покосноу вѣтроу, оспяша паросы с поля, и идяше къ городоу. Видѣвше же грѣхъ, обояшася и ркоша; выславше ко Ольгови: «Не погобляй город, имемься по дань, якоже хочещи». И остави Олегъ вои, и вынесоша емоу брашна и вино, и не прия его — бѣ бо остроено съ отравою.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:
